

平成21年度

湖南省教育事業評価

「地方教育行政の組織および運営に関する法律」第27条

(教育に関する事務の管理及び執行の状況の点検及び評価等)

- 1 教育委員会は、毎年、その権限に属する事務の管理及び執行の状況について点検及び評価を行い、その結果に関する報告書を作成し、これを議会に提出するとともに、公表しなければならない。
- 2 教育委員会は、前項の点検及び評価を行うに当たっては、教育に関し学識経験を有する者の知見の活用を図るものとする。

湖南省教育委員会

平成21年度 湖南省教育委員会の評価項目一覧

| 取り組みの柱 | | 具体的な手立て | |
|--------|-----------------------|---------|------------------------------------------------------------------------|
| 1 | コミュニティ・スクールの推進と実施校の増加 | ① | 学校運営協議会と関係3委員会の充実 |
| | | ② | 子どもたちにとって「学校も地域の一部、地域も子どもたちの大切な学びの学校」をテーマとした、学校・地域での支援ボランティアによる学びの場の設定 |
| | | ③ | 子どもの利益を最優先にした、学校システムの評価と見直し |
| | | ④ | こうした取り組みを市内の小中学校に啓発し、学校支援地域本部事業を有効に活用する中で、校数を増やす。 |
| 2 | 学力の向上 | ① | 授業改善の推進と新学習指導要領への移行 |
| | | ② | 加配教員を中心とした少人数指導の実施 |
| | | ③ | 家庭と連携した学習習慣づくり |
| 3 | RGH運動の推進 | ① | RGH運動 各校の取り組みの充実 |
| | | ② | 国語力向上事業の推進 ～国語力向上事業の授業研究会・「湖南省の小さな詩人たち」事業・音読集「ことばの宝石箱」の活用 |
| | | ③ | 学校図書館支援センター推進事業・学校図書館の活性化推進総合事業の推進 |
| 4 | 不登校・生徒指導上の課題への対応 | ① | 問題を抱える子ども等の自立支援事業 |
| | | ② | 適応指導教室(ふれあい教育相談室)の事業 |
| | | ③ | スクールケアサポーター事業 |
| 5 | 特別支援教育の推進 | ① | LD/ADHD教育振興事業 |
| | | ② | 特別支援教育コーディネーターのための研修 |
| | | ③ | 就学前教育の充実 |
| 6 | 外国籍児童・生徒への支援 | ① | 日本語初期指導教室(さくら教室)への通級案内 |
| | | ② | 通訳ができる職員の教育相談窓口への配置 |
| | | ③ | 日本語教室設置校への母語支援員派遣 |

| | | | |
|----|-----------------|---|---------------------------|
| 7 | 規範意識の向上と道徳教育の推進 | ① | 道徳の時間の活性化と推進体制の確立 |
| | | ② | 家庭・地域社会への啓発 |
| | | ③ | 体験的な活動の充実・推進 |
| 8 | 就学前教育について | ① | 特別な支援を要する児童について、加配教員の配置 |
| | | ② | 幼稚園の在り方について 今後の方向性の検討 |
| 9 | 人権教育について | ① | 湖南省人権教育推進プランの策定 |
| | | ② | 地域の課題(外国籍の人たち)に添った人権教育の啓発 |
| | | ③ | 人権教育総合推進地域事業の推進 |
| 10 | 生涯学習の充実 | ① | 地域で子どもを育てる市民ボランティアの充実 |
| | | ② | 学校支援地域本部事業の推進 |
| | | ③ | 淡海生涯学習カレッジ湖南校の充実 |
| | | ④ | 総合型地域スポーツクラブの充実 |
| | | ⑤ | 文化活動の推進 |
| | | ⑥ | 地域の文化財の保存・整備および活用 |
| 11 | まちづくりセンター支援 | ① | 「まちづくりセンター」の講座・活動の活性化 |
| 12 | 特色のある図書館活動 | ① | 石部図書館開館拡大事業の試行 |
| | | ② | 移動図書館運営事業の推進 |
| | | ③ | 市立図書館開館20周年記念事業の展開 |
| 13 | 安心・安全な学校づくり | ① | 耐震補強・改修工事の推進 |

湖南省教育事業評価シート

1

所属 | 教育部 学校教育 課

1. 事業名(取り組みの柱)

| | |
|------|--------------------------------|
| 事業名 | コミュニティ・スクール(学校運営協議会)の推進と実施校の増加 |
| 事業期間 | 平成19年4月1日～平成 年 月 日 |

2. 事業の概要

| | | |
|---------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| 事業の目的 | 新しい公立学校運営の仕組みを確立するため、平成19年4月にコミュニティ・スクール(岩根小学校1校)を指定した。公立学校教育に対する住民の多様なニーズに応え、信頼される学校づくりを進めるために、学校運営協議会を設置し、地域住民・保護者・教育委員会・校長と責任を分かち合いながら、地域に開かれ、地域に支えられる学校づくりの実現を目指す。また、コミュニティ・スクールをモデルとし、同様の視点で取り組む学校を市内に増やす。 | |
| 具体的な手立て | ① | 学校運営協議会と関係3委員会の充実 |
| | ② | 子どもたちにとって「学校も地域の一部、地域も子どもたちの大切な学びの学校」をテーマとした、学校・地域での支援ボランティアによる学びの場の設定 |
| | ③ | 子どもの利益を最優先にした、学校システムの評価と見直し |
| | ④ | こうした取り組みを市内の小中学校に啓発し、学校支援地域本部事業を有効に活用するなかで、校数を増やす |

3. 部内評価

| 具体的な手立て | 評価の観点 |
|-------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ①学校運営協議会と関係3委員会の充実 | <p style="text-align: center;">学校の実態に応じた調査・研究・支援</p> <p>学校運営協議会の取り組みとして、生活実態が低い子どもたちへの「土曜塾」の開催。国の事業終了後、コミュニティ・スクールの運営の経済的支援をいかに継続するか等「学校支援地域委員会」の設置を計画してきた。また、3委員会「21世紀の岩根の子どもを育てる推進委員会(評価委員会)」「ボランティア推進委員会」「岩根の子ども安全安心を見守る推進委員会」の機能を有効に起動させ、一人ひとりの子どもたちの学びや生活環境を向上させる。</p> |
| ②子どもたちにとって「学校も地域の一部、地域も子どもたちの大切な学びの学校」をテーマとした、学校・地域での支援ボランティアによる学びの場の設定 | <p style="text-align: center;">学校と地域に子どもたちの学びの場を設定する</p> <p>学校においては、全てのクラブ活動を地域の支援ボランティアが指導者、教職員がマネージャーとなり、地域の教育力の向上と教職員のマネジメント力の向上を目指した。地域に於いては、夏休みに3年生、6年生を対象とした「店長修行」を実施し、地域の事業所・商店での体験学習を実施。また、地域まちづくり協議会と提携して、子どもの安全対策や子どもによる地域貢献を実施。</p> |
| ③子どもの利益を最優先にした、学校システムの評価と見直し | <p style="text-align: center;">全ての子どもたちの学びの保障に向けた支援方策</p> <p>評価委員会で、外部アンケート等で調査・研究し、学校においては、「特別支援ボランティア」「低学年生活サポートボランティア」。地域に置いては、保護者の就労・生活・人間関係・健康相談等のファミリーサポートネットワークを設置。また、家庭で積み上げ学習が保障しにくい子どもの「土曜塾」。学校・地域での放課後の子どもの居場所づくり「放課後キッズスポーツ」、地域では「あつとふおーむ」を実施。</p> |

| | |
|-----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>④地域と学校の協働で子どもを育てる取り組みを住民啓発すること、市内の小中学校に啓発し、学校支援地域本部事業を有効に活用するなかで取り組む校数を増やす</p> | <p>情報発信・啓発を通じた住民理解と取り組み校の増加</p> <p>コミュニティ・スクールでは、校報(毎月)コミュニティだより(年3回)報告集会を実施し、地域、市内の学校等に配信してきた。また、教育委員会では各校を訪問し、本年度、学校支援地域本部事業を2校増加(市内計4校)させた。</p> |
| <p>課題・改善の方向</p> | <p>社会情勢による家庭の生活実態の二極化、それに伴う子どもの学びの二極化、行政の財政難による補助金等の削減により、補助事業を当てにした学校の取り組みでは、公立学校の経営実態は、ますます悪化していくと考えられる。そのことを踏まえ、地域をあげていかに個性的な学校づくりをするか、経営者(校長)のマネジメント力の向上にかかっている。また、教育委員会として経営者(校長)にどのような支援が出来るのかがこれからの大きな改革のキーワードとなり課題ともなる。</p> |

4. 外部意見

| |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>①③地域と学校が協力して子どもを育てる取り組みが全般的になされており、それぞれの実施に責任をもつ組織が確立していることは評価できるものと思われる。また、取り組み内容も豊富であるという印象を受ける。しかし、教育委員会の部内評価で改善すべき事項や教育委員会としての支援のあり方が必ずしも明確になっていない点が惜しまれる。②地域の教育資源は、日々刻々と変化することを踏まえ、地域コーディネーターの役割の大切さを加味し、教育委員会としての支援の方向付けを長いスパンで行うべきである。④こうした地域と一体となる学校づくりを進めようとするとき、教育委員会内の行政システムで、どの部署がどのような役割を果たしていくのかを明確にし、校長の選出・任命も含め支援体制を整えていく必要がある。</p> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

湖南省教育事業評価シート

所属 | 教育部 学校教育 課

2

1. 事業名(取り組みの柱)

| | | |
|------|---------------------------|-------|
| 事業名 | 学力の向上 | |
| 事業期間 | 平成21年 4月 1日 ~ 平成22年 3月31日 | 1ヶ年事業 |

2. 事業の概要

| | | |
|---------|----------------------------------------------------------------------|----------------------------|
| 事業の目的 | 少人数指導体制の構築と授業改善を進めることで、児童生徒の興味関心を引き出すとともに、粘り強く学習する態度を育てることで学力の向上を図る。 | |
| 具体的な手立て | ① | 授業改善にとりくみ、新学習指導要領への移行を進める。 |
| | ② | きめ細かな指導体制を構築する。 |
| | ③ | 家庭と連携した学習習慣づくりを進める。 |

3. 部内評価

| 具体的な手立て | 評価の観点 |
|--------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ①授業改善と新学習指導要領への移行の推進 | 指導法の研究や教育課程の研修等が行えたか。 |
| | 各校および教科等の部会において、授業研究会や教育課程研修を実施している。 |
| ②加配教員や講師等を活用したきめ細かな指導の実施 | 指導体制の構築や指導法の研究が進められたか |
| | 各校ごとに少人数指導体制をつくる工夫がなされ、きめ細かな指導を実施している。また、指導法研究のための連絡協議会を開催している。 |
| ③家庭と連携した学習習慣づくり | 家庭への啓発や指導が行えたか。 |
| | 各校において保護者・地域住民対象の授業公開・講演会・懇談会等を実施しているほか、各種広報に具体例を掲載して啓発している。 |
| 課題・改善の方向 | 市の教育課題や各校の学力学習状況調査の結果を再度検証し、全ての教職員が課題を共有し授業改善や研究等を積極的に開催していく必要がある。また、学びの基礎基本となる家庭教育の現状を個々の課題としてしっかり把握し、授業公開、講演会、懇談会等に終始するだけでなく、課題解決に迫る必要がある。 |

4. 外部意見

①②③事業を実施するうえでの具体的な手立てが3項目あがっているが、どの項目に関しても教育委員会の部内評価が簡潔すぎ具体性に乏しい印象を受ける。ただし、学力の向上という困難な課題を3つの具体的な手立てによって解決していこうとする姿勢は評価できるものである。今後、学力学習状況調査の結果が教職員のなかで共有できるようにするための、何らかの取り組みが必要であろう。①今日までの一斉学習型の授業がまだまだ多いようにも思われる。積極的な授業改善や教職員の意識改革が望まれる。③家庭での学習習慣づくりは、子どもたちの基礎基本の学びを定着させる上で重要であると位置づけ、各校で啓蒙は実施しているが、家庭の現実を見ると協働の取り組みを実施できていない状況である。学校のための発信でなく、PTA活動にも位置づけ総合的な取り組みが望まれる。

湖南省教育事業評価シート

3

所 属 | 教育部 学校教育 課

1. 事業名(取り組みの柱)

| | | |
|------|------------------------|-------|
| 事業名 | RGH運動の推進 | |
| 事業期間 | 平成21年4月1日 ~ 平成22年3月31日 | 1ヶ年事業 |

*③の学校図書館の活性化推進総合事業は、平成21年6月1日～平成22年3月31日 の約1年間の事業

2. 事業の概要

| | | |
|---------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 事業の目的 | <p>学校教育現場においては、いじめ、非行の問題などさまざまな教育課題が噴出しており、加えて子どもの学力が低下してきているという指摘もあり、教育をめぐる課題が山積している現状である。</p> <p>そこで本市においては、Reading(読書)・Greeting(挨拶)・Human Relations(人間関係)を合わせてRGH運動と呼び、幼稚園・小中学校でこの運動を、継続的に取り組むことにより、確かな学力と豊かな心の育成の基盤作りを目指している。</p> | |
| 具体的な手立て | ① | <p><RGH運動の各校における取り組み></p> <ul style="list-style-type: none"> ・人間関係作りの基本として幼稚園から中学校までそれぞれの学校・園で挨拶運動や読書推進活動、人間関係作りに取り組む。 |
| | ② | <p><湖南省の小さな詩人たち事業・「ことばの宝石箱(音読集)」の活用・国語力向上授業研究会></p> <ul style="list-style-type: none"> ・自分の思いを詩・俳句・川柳・短歌に託すことを通じて、言語力や表現力を培うことを目的とする「湖南省の小さな詩人たち」事業を継承し、コミュニケーションの基本となる国語力の向上につなげる。 ・音読を通してよい詩や古典にふれあえるように、「ことばの宝石箱(湖南省版音読集)」を小学校3年生から中学校1年生の全員に配布し、その活用を通して豊かな言語活用力の育成を図る。 |
| | ③ | <p><学校図書館推進事業>(学校図書館支援センター推進事業・学校図書館の活性化推進総合事業)</p> <ul style="list-style-type: none"> ・読書活動の活性化により子どもの感性を磨き、表現力や想像力など学力の基礎の育成に期するために、学校図書館協力を各小中学校に派遣し、学校図書館を活用した授業研究会の開催をすすめる。 |

3. 部内評価

| 具体的な手立て | 評価の観点 |
|-----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ①<RGH運動の各校における取り組み> | 別紙「RGH運動の取り組みについて」のように、各校園において、挨拶運動、読書推進、人間関係作りを意識した行事等に積極的に取り組めた。 |
| ②<湖南省の小さな詩人たち事業・「ことばの宝石箱(音読集)」の活用・国語力向上授業研究会> | 国語力向上を目指す授業研究会は、市内4中学校において実施され、夏季休業中に校内研修を実施するなどして中学校においても伝え合う力や話す力等を育成する研究がすすめられた。小さな詩人たち事業では、野呂昶先生による「語り聞かせ講座」を実施し、就学前教育の読書入門の基盤に切り込んだ。また、国語科教育研究会と共催し、指導者の「俳句づくりの実践研修」を実施し、2学期に小中学生が作品作りに取り組み、一定の成果を上げた。音読集「ことばの宝石箱」の活用を呼びかけ、各校の実践報告より一定の成果が見られた。 |

| | |
|---------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>③<学校図書館推進事業></p> | <p>小中学校ともに週三日、学校図書館協力員を派遣した。蔵書整理や掲示物の工夫、読み聞かせ、授業で活用する図書の準備、新刊図書の紹介、特設コーナーの開設などに取り組んだ。また、小中学校において図書流通による、学校図書館の活性化にかかる授業が実施され、さらに石部小学校において総合学習(フローティングスクール)、下田小学校において社会科で図書館活用の授業研究会が開催された。昼休みに、多くの子どもが図書館に来て本を読むことにより、図書館の活性化した。また、授業充実のための図書活用の資料リストを作成し、図書の授業活用の一途となった。また、朝読書は全ての小中学校に定着し、個々の読書冊数が増加傾向にある。</p> |
| <p>課題・改善の方向</p> | <p>RHG運動の推進により、「伝え合う力」をキーワードに確かな学力と豊かな心の育成に取り組み、基礎学力の向上やあいさつ運動の地域への広がりなど一定の成果が得られた。しかし、市内の中学校における問題行動の減少や応用力につながる学力の向上には結びついていない。様々な事業のシステムは確立されつつあり、教職員の研修により事業の定着を図る取り組みもしたが、学校支援の体制づくりや使い勝手のよいシステムの改善の模索が必要である。学校図書館支援センター推進事業や活性化推進総合事業により学校協力員の支援でアニメーション(本の楽しさを伝えるための技法)を実施し、読書の楽しさを伝える取り組みがなされ、その成果が花開きかけているが、事業の縮小や終了により、学校図書館協力員の派遣が難しくなる現状である。しかし、何とかして協力員派遣の継続と充実が求められる。</p> |

4. 外部意見

| |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>①「課題・改善の方向」には、RGH運動の推進により一定の成果が得られたものの、市内の中学校における問題行動の減少や応用力につながる学力の向上には結びついていないとあるが、RGH運動報告21集計資料にはそのことに関わる事項は掲載されていない。R・Gについては各中学校においての問題・課題が提示されている箇所もあるが、上記事項ともっとも関連性があると思われるH(人間関係)についてはいずれの中学校においても問題・課題についての記載は見られない。RGH運動の推進が学校の課題の解決にどう関連するのか、その点を明確にしておかなければ、R・G・Hが個別に行われているにとどまる懸念があるのではないかと。②国語力(言語力)向上事業や小さな詩人たち事業の重要性を認識し、各校では少しずつ取り組みは進められているが、継続的な取り組みが必要であろう。また、取り組みの温度差を是正していく仕組みと仕掛けが必要となる。③図書館協力員の配置は目的達成のための手段であり、いずれは配置は不可能になる。また、図書館教諭の仕事も担任兼務で限界もある。これからの学校図書館の現状を踏まえこれからの学校図書館がどうあるべきなのかを、事業の終末に向けてあるべき姿を模索するべきである。</p> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

湖南省教育事業評価シート

4

所属 | 教育部 | 学校教育課

1. 事業名(取り組みの柱)

| | | |
|------|------------------------|-------|
| 事業名 | 不登校・生徒指導上の課題への対応 | |
| 事業期間 | 平成21年4月1日 ~ 平成22年3月31日 | 1ヶ年事業 |

2. 事業の概要

| | | |
|---------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 事業の目的 | <p>湖南省における長期欠席児童生徒(不登校)は、昨年度(H20年度)小中学生を合わせて108名であった。平成19年度は130人でおおよそ20%削減となった。しかしながら全国の小中学校不登校率は1.18%(H20年度)、湖南省小中学校不登校率は1.94%と倍近い発生率を示している。そこで、文部科学省の「問題を抱える自立支援事業」や滋賀県の「スクーリングケアサポーター事業」をうけ、引き続き長期欠席児童数の削減を目標に取り組みでいきたい。さらにサポーター派遣を通じて問題行動にも対処できるようにしていきたい。また、特別支援教育に係る巡回相談を活かし、巡回相談連絡会議と不登校ネット会議(担当者会議)を兼ねることによって、行き滞り時点での対応や、巡回相談の結果をことばの教室やふれあい教育相談室につなぐことがスムーズにできるようにする。</p> | |
| 具体的な手立て | ① | <p><問題を抱える子ども等の自立支援事業></p> <ul style="list-style-type: none"> ・市内2中学校へ中学生サポーターを派遣して、別室での指導補助や個別に支援が必要な生徒の指導補助を行っている。ふれあい教育相談室との連絡を取り合いながら、該当校の生徒が再登校する時の窓口機能を担う。 ・特別支援教育との連携を強化し、巡回相談員の活用の徹底を図る。「個別の指導計画」に欠席状況を記入する欄を増やし、欠席に敏感になる取り組みを進める。また欠席電話については、マニュアルを活用しながら「簡単に休んでしまうこと」がないような学校としての姿勢を表す。 |
| | ② | <p><ふれあい教育相談室></p> <ul style="list-style-type: none"> ・児童生徒への通所を通して、学力の保障、コミュニケーション力の向上・心理面のサポートに努め、再登校の支援を行う。 ・保護者への来室や電話相談により、登校や学校生活についての指導助言を行う。 |
| | ③ | <p><スクーリングケアサポーター事業></p> <ul style="list-style-type: none"> ・小学校へサポーターを派遣することにより、課題のある児童や休みがちな児童への学習支援や自己有用感の育成を図る。 ・中学生サポーターとともに研修会を開催し、支援のあり方や学校との連絡調整等について、研修とともに情報交換ができた。 |

3. 部内評価

| 具体的な手立て | 評価の観点 |
|-----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ①問題を抱える子ども等の自立支援事業 | <p>小中学校における長期欠席児童生徒数を削減することができたか。</p> <p>教室での適応が十分できない生徒の指導について指導補助が十分できた。一方で、再登校の窓口としての取り組みは、対象となる生徒が1学期早期の時点で復帰したこともあったが、それ以外の生徒への対応が十分ではなかった。</p> |
| ②適応指導教室(ふれあい教育相談室)の事業 | <p>不登校の子ども達の受け皿となったか。中学3年生の生徒は進路が保障できたか。再登校が達成できたか。</p> <p>現在10名の児童・生徒が通級しており、支援を行っている。再登校の足がかりができ、徐々に学校に登校している児童・生徒が2名いる。完全に再登校できた生徒も1名いる。全日欠席を続けていたが通級を始めて欠席なく活動している生徒も2名いる。中学3年生の進路指導も学校と連携して進めており昨年同様、生徒は進学に意欲を持ち活動している。</p> |
| ③スクーリングケアサポーター事業 | <p>学校を休みがちな子どもや生徒指導上の課題のある子どもに、支援ができたか。</p> <p>市内9小学校中8校に、1回4時間で384回のサポーター派遣を行った。近年、教室に入れない児童・集団の中で落ち着いて学習できない児童の数が増えており、特別に配慮・支援の必要に迫られている。各小学校とも、特定の児童や学級において個別に対応することにより、安定した学習環境作りと、不登校の原因となる要素の排除にたいへん効果があると評価をしている。</p> |
| 課題・改善の方向 | <p>上記の取り組みの結果、1学期の5日以上欠席数が、H19年度468人→H20年度327人、H21年度293人と減少している。</p> <p>月3日の欠席を教育委員会へ毎月報告させるシステムを導入し、さらに教職員が欠席に敏感になる対応が求められている。また、未然予防や再登校に向けて、「魅力ある学校作りや授業を楽しくする」さらなる取り組み、子どもにとって居心地のよい集団づくりを進めていかなければならない。</p> <p>行き渋りや不登校の原因はさまざまであり、特別支援を必要とする子ども、家庭状況から来る怠惰傾向にある子ども、精神的なケアを必要とする子ども、外国籍の子どもなどの要因が複雑に絡みあっており、一人ひとりの子どもの状況をよく見極めたうえで適切な指導と早期対応の取り組みを強化していきたい。</p> |

4. 外部意見

①②不登校児童生徒の割合は地域性が影響しており、学校以外の機関・人との連携が必要になる。不況・リストラ等、深刻な社会状況の中、継続的な組織的取組を期待したい。③スクーリングケアサポーターの位置づけは効果的で有効であるとしながら、事業が終了したら、市としてどのような工夫ができるのか次期に備えるべきである。＜その他＞幼児・児童・生徒の幼小中の子どもたちの状況は把握しているが、問題行動や不登校の子どもたちの中学校を卒業した後の現実を把握し、課題に対応するシステムがどこも皆無のため、部局を超えた総合的な取り組みが必要となる。

湖南省教育事業評価シート

5

| | | |
|----|-----|-------|
| 所属 | 教育部 | 学校教育課 |
|----|-----|-------|

1. 事業名(取り組みの柱)

| | | |
|------|----------------------|-------|
| 事業名 | 特別支援教育の推進 | |
| 事業期間 | 平成21年4月1日～平成22年3月31日 | 1ヶ年事業 |

2. 事業の概要

| | | |
|---------|-----------------------------------------------------------------|-------------------------------------|
| 事業の目的 | 特別支援教育の推進のため、「個別の指導計画」を軸にした指導体制をより充実させていく。そのサポートのため、以下の事業を充実する。 | |
| 具体的な手立て | ① | ・LD/ADHD教育振興事業(巡回相談・専門家による事例検討指導会議) |
| | ② | ・特別支援教育コーディネーターのための研修 |
| | ③ | ・就学指導委員会の充実 |

3. 部内評価

| 具体的な手立て | 評価の観点 |
|-------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ①LD/ADHD教育振興事業(巡回相談・専門家による事例検討指導会議) | <p>幼稚園・小・中学校における「個別の指導計画」の作成・活用・見直しをサポートできたか。</p> <p>・巡回相談の活用は、児童・生徒の状況に合わせタイムリーに行うこととなっている。特に授業を参観する中で、支援を必要とする子どもについての個別の支援、在籍する学級の授業について特別支援教育コーディネーターをはじめ、担任と懇談し方向性を明らかにしている。</p> <p>・専門家による事例検討指導会議では教育だけでフォローしきれない事例について、医療・福祉とのネットワークを活かし支援の方向性を検討できた。</p> |
| ②特別支援教育コーディネーターのための研修 | <p>幼稚園・小・中学校における特別支援教育を推進するためのリーダーシップを発揮するために役だったか。</p> <p>・コーディネーター連絡会議を開催し、「医療との連携」「就学前・小学校・中学校・義務教育終了後、各間のスムーズな移行」「読み書き障がいについての早期対応」等について研修を深めた。特に今年度は、中学校区ごとに「個別の指導計画」について特別支援教育コーディネーターが読み合うことによって、計画の充実を図った。</p> <p>・全員研修会で「中学校における特別支援教育のあり方」を確認することができた。</p> |
| ③就学指導委員会の充実 | <p>特別支援教育の充実のために、個々の児童・生徒の教育的ニーズを明らかにすることができたか。</p> <p>・特別な支援が必要である児童・生徒の個別のニーズについて、「学習の場」「学習の内容」「指導の仕方」といった側面から、市として共通理解ができる場となっている。</p> <p>・諮問をするだけでなくとどまらず、児童・生徒の状況を実際に園や学校に出向く中で情報交換し、指導に役立てることが活発になっている。</p> <p>・個々の児童生徒の発達については年々変化がみられるので、それに即した就学指導が必要である。そのことから特別支援学級の在籍種別変更や特別支援学級から通常学級への在籍変更を柔軟に取り組んだ。</p> |

| | |
|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 課題・改善の方向 | <ul style="list-style-type: none"> ・巡回相談の活用については、年々事例が積み上がることによって、学校間に格差なく活用できるようになってきた。 ・特別支援教育コーディネーターの複数配置により、学校内での役割分担や、コーディネーターの役割の引き継ぎがスムーズに行えるようになってきている。 ・就学指導委員会の答申が県による特別支援学級の新設・増設・存続にそのまま反映されない状況がある。 |
|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

4. 外部意見

| |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>①②③今年度も引き続き組織的取組が着実に行われていることがうかがえる。全国的なモデルとしてこれからの特別支援教育のあり方を期待している。③「就学指導委員会の充実」においては、昨年度と比べ、児童生徒の修学状況を踏まえた在籍変更があることが注目される。保護者との関係も含め、さらなる展開を期待したい。</p> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

湖南省教育事業評価シート

6

所属 | 教育部 学校教育 課

1. 事業名(取り組みの柱)

| | | |
|------|----------------------------------|-------|
| 事業名 | 外国籍児童生徒への支援（日本語指導の充実と多文化共生の取り組み） | |
| 事業期間 | 平成21年 4月 1日 ~ 平成22年 3月31日 | 1ヶ年事業 |

2. 事業の概要

| | | |
|---------|----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|
| 事業の目的 | 外国にルーツのある児童生徒及びその保護者に対して、日本語指導等の支援をすることで、多文化共生社会の実現に資する。 | |
| 具体的な手立て | ① | 日本語または日本社会へのなじみが薄い児童生徒は、日本語初期指導教室(さくら教室)へ通級できることを周知・案内する。 |
| | ② | 教育相談窓口(教育委員会事務局及びさくら教室)には、通訳ができる職員を配置する。 |
| | ③ | 日本語教室設置校に対して母語支援員を派遣し、指導補助やカウンセリングなどを行う。 |

3. 部内評価

| 具体的な手立て | 評価の観点 |
|-------------------------|----------------------------------------------------------------|
| ①日本語初期指導教室(さくら教室)への通級案内 | 転入者・編入者に案内できたか。 |
| | 転入・編入手続きを行う場所によって、案内が遅れることもあった。 |
| ②通訳ができる職員の教育相談窓口への配置 | 外国語の出来る職員が配置できたか。 |
| | 教育委員会事務局及びさくら教室に職員の配置が出来た。 |
| ③日本語教室設置校への母語支援員派遣 | 学校現場への派遣が出来たか。 |
| | 市教育委員会からの派遣に加えて、緊急雇用対策事業や文部科学省の研究事業を活用したため、本年度については増員することができた。 |
| 課題・改善の方向 | 外国籍住民の多国籍化・相談内容の複雑化は大きな課題である。 |

4. 外部意見

①②③外国籍児童に対する取り組みは、多額の予算措置と人的支援を必要とするものである。湖南省は毎年この困難な現代的課題に着実に取り組み、その成果をあげている。外国籍児童へのより細かなサポートを行うために、今年度は昨年度以上に、母語支援員の増員をはかり、また、日本人教職員による休暇中の補習授業時間を増やす等、多くの堅実な取り組みが実施された。この点は非常に評価できるものである。＜その他＞入管法が変更になり、南米を中心にした子どもたちが増加してきて20年、現状は刻々と変化し、日本で生まれた子どもや、就労時期を迎える子ども、永住する家庭等々多様化し、子どもたちの教育だけでなく就労の現実も直視しながら、外国籍の子どもたちが安心して、日本社会で生活できるよう、教育・就労・福祉の分野が密接に連携し臨むべきである。

湖南省教育事業評価シート

7

所 属 | 教育部 学校教育 課

1. 事業名(取り組みの柱)

| | | |
|------|---------------------------|-------|
| 事業名 | 規範意識の向上と道德教育の推進 | |
| 事業期間 | 平成21年 4月 1日 ~ 平成22年 3月31日 | 1ヶ年事業 |

2. 事業の概要

| | | |
|---------|---------------------------------------------------------------|------------------------------------|
| 事業の目的 | 研修や授業研究の取り組みを充実し、体験活動等を生かす工夫や魅力的な教材の開発・活用に取り組むことで豊かな心の育成に努める。 | |
| 具体的な手立て | ① | 道德教育の推進体制を確立するとともに、教材や指導法の改善にとりくむ。 |
| | ② | 授業公開等を行い、家庭・地域社会への啓発を行う。 |
| | ③ | 道德教育との関連を考慮しながら、体験的な活動の充実を図る。 |

3. 部内評価

| 具体的な手立て | 評価の観点 |
|-------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ①道德教育の推進体制を確立するとともに、教材や指導法の改善にとりくむ。 | 全体計画等を見直すとともに、研修や授業研究にとりくんだか。 心のノートの活用を進めながら、新しい副読本の導入に取りかかった。また、研究指定校や道德部会等で授業研究会等を開き、成果を共有することができた。 |
| ②授業公開等を行い、家庭・地域社会への啓発を行う。 | 授業公開や懇談会・講演会等が実施できたか。 すべての学校で、授業公開や保護者向けの講演会等を実施あるいは計画できている。 |
| ③道德教育との関連を考慮しながら、体験的な活動の充実を図る。 | 体験的な活動の推進・充実が図れたか。 中学校での職業体験学習やウォークラリー・保育実習、小学校での「やまのこ」・「うみのこ」・修学旅行の実施など、工夫と改善を継続している。 |
| 課題・改善の方向 | 道德教育の推進体制構築や年間指導計画の見直しについては、進行途中の学校があり、年間行事計画の見直しと併せて、今後も進めていく必要がある。また、インフルエンザ流行の影響で、中止になる行事が少なくないことも課題である。 |

4. 外部意見

| |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>①②③「規範意識の向上と道德教育の推進」の達成状況は、「概ね良好」と判断される。「手立て①」については、新たな教材の導入や研究成果の共有など、指導体制の確立につながる実績を着実に積み重ねており、評価は[A]が妥当と思われる。「手立て②」については、授業公開や講演会などが実施されている学校と計画段階に留まっている学校とがあり、評価は[B]が妥当であると思われる。「手立て③」については、小・中学校のいずれにおいても多彩な体験活動を導入し、また実施上の改善に努めているが、その成果は必ずしも十分に確認できていないので、評価[B]は妥当と思われる。さらに、「課題・改善の方向」については、円滑な事業運用のために、その実施段階に対応した柔軟な実施体制の構築が望まれる。なお、自己評価にあたっては、これらの手立てが本事業の目的である「規範意識の向上」にどのように貢献しているのかについての記述が必要かと思われる。</p> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

湖南省教育事業評価シート

8

所属 教育部 学校教育課

1. 事業名(取り組みの柱)

| | | |
|------|--------------------|-------|
| 事業名 | 幼稚園教育の充実 | |
| 事業期間 | 平成21年4月1日～22年3月31日 | 1ヶ年事業 |

2. 事業の概要

| | | |
|---------|--------------------------------------|-------------------------|
| 事業の目的 | ①幼稚園教育の充実を図る。 ②幼稚園教育の今後の方向性を検討する。 | |
| 具体的な手立て | ① | 特別な支援を要する幼児について、加配教員の配置 |
| | ② | 幼稚園のあり方についての今後の方向性の検討 |

3. 部内評価

| 具体的な手立て | 評価の観点 |
|--------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ①特別な支援を要する幼児について、加配教員の配置 | <p>特別な支援を要する幼児についての支援が、個別の指導計画に基づいて適切になされたか。</p> <p>・加配教員の配置については就学指導委員会幼稚園部会の諮問を受け、それに基づいて行っている。配置した加配を幼稚園での工夫によって活用し幼児の支援に十分寄与するよう努めている。</p> <p>・特別な支援を必要とする幼児への指導・個別の指導計画の作成の仕方については、加配教員のみならず教員に、巡回相談やことばの教室園訪問が研修の機会になってはいるが、時間的な制約があり十分とは言えない。</p> |
| ②幼稚園のあり方についての今後の方向性の検討 | <p>市立幼稚園を考える懇話会や市立保育園運営委員会での検討を受けて、就学前教育・保育の方向性を具体的に検討できたか。</p> <p>・検討を重ねているが教育部だけでは結論が出せない。</p> |
| 課題・改善の方向 | <p>・幼稚園教育に特化した指導主事が配置していない状況の中で、巡回相談やことばの教室の園訪問といったことにより特別な支援についての理解は深化・充実しつつある。ただそのことが特別なままにとどまらず、学級経営に汎化できるよう図っていく必要がある。</p> |

4. 外部意見

①に関しては、同市が先進的に取り組んできた特別支援教育の取り組みを就学前の幼児にも拡大するものであり、大いに評価しうるものである。②に関しては、公立幼稚園が学区ないし地域に根ざした教育実践、小学校教育への接続を意識した教育実践を創造してきたことを十分に勘案し、拙速に結論を出さなかったことは、むしろ評価すべきことであると言ってよい。

湖南省教育事業評価シート

9

所属 | 教育部 人権教育 課

1. 事業名(取り組みの柱)

| | | |
|------|---------------------------|-------|
| 事業名 | 人権教育の推進 | |
| 事業期間 | 平成21年 4月 1日 ~ 平成22年 3月31日 | 1ヶ年事業 |

2. 事業の概要

| | | |
|---------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|
| 事業の目的 | 社会に存在する人権問題の実態を踏まえ、人権の基本理念に対する理解を深め、これを体得することができるよう、多様な学習機会の提供、効果的な手法の採用により、あらゆる地域に「人権文化」を創造することを目的とする。 | |
| 具体的な手立て | ① | 湖南省人権教育推進プランの策定 |
| | ② | 地域の課題(外国籍の人たち)に添った人権教育の啓発 |
| | ③ | 人権教育総合推進地域事業の推進 |

3. 部内評価

| 具体的な手立て | 評価の観点 |
|----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ①湖南省人権教育推進プランの策定 | 計画骨子案についての策定委員会が開催できたか。庁内調整機関、外部検討機関及び市民への意見聴取ができたか。 学識経験者等による計画策定委員会の開催。人権教育国連10年推進本部会議、同和教育推進委員会、教育委員会での内容審議。パブリックコメントによる市民への意見聴取。 |
| ②地域の課題(外国籍の人たち)に添った人権教育の啓発 | 外国籍の人たちに関わる人権問題について、住民主体の教育・啓発活動を推進できたか。 住民主体の人権・同和教育推進協議会活動及び人権まちづくり懇談会の推進。また、外国籍の子ども・保護者の学習支援(夏休みの日本語支援と文化交流)の実施。 |
| ③人権教育総合推進地域事業 | 人権教育ネット推進事業での市及び各校区の課題解決に向けた具体的な取り組みを実施したか。また、その成果は出たか。また、地域住民への啓発推進の具体的な取り組みを実施したか。 指導者のスキルアップのための講師を迎えての各種研修の実施。先進地研修、現地研修などより実践につながる研修の実施。日本語支援の必要な子どもの学力補充や保護者懇談への通訳の派遣。市民啓発のための講演を含めた各種研修会の実施。 |
| 課題・改善の方向 | 教育・啓発のシステムや手法・内容を工夫・改善し、より活性化した事業を推進する。 |

4. 外部意見

①市における人権教育の課題が、人権教育推進プラン作成により、少しでも改善できたという変化の自覚が必要となる。そのためにも、プラン作成のみに留まらず具体的実施に向けた計画が必要である。また、パブリックコメントによる市民の意見聴取では、募集方法や期間に工夫が必要と考える。②課題となっている大人への人権教育のあり方を人権・同和教育推進協議会やその中の地区別懇談会等の取り組みの中で少しでも明確にしていく必要がある。さらに、人権教育という場合、子どもの人権認識と人権保障の両面からの取組が必要となる。特に人権保障の取組のいっそうの充実を期待したい。③研修に基づく学びは大切であるが、身近な人権課題を解決する学校の組織マネジメントや地域の行動力のさらなる育成も不可欠である。

湖南省教育事業評価シート

所属 | 教育部 生涯学習 課

10-①

1. 事業名(取り組みの柱)

| | | |
|------|---------------------------|-------|
| 事業名 | 生涯学習の充実 | |
| 事業期間 | 平成21年 4月 1日 ~ 平成22年 3月31日 | 1ヶ年事業 |

2. 事業の概要

| | | |
|---------|------------------------------------------------------------|-----------------------|
| 事業の目的 | いつでも どこでも だれでも 市民の学びの欲求に応えるために市民ボランティアの協力を得て体験活動等の機会の充実を図る | |
| 具体的な手立て | ① | 親子プレステーション事業の推進 |
| | ② | 地域で子どもを育てる市民ボランティアの充実 |

3. 部内評価

| 具体的な手立て | 評価の観点 |
|------------------------|------------------------------------------------------------|
| ①親子プレステーション事業の推進 | 親子が集う場の提供 |
| | 毎週月曜日1ヶ所の開所を基本にして、各まちづくりセンターや市民学習交流センターで事業を実施した |
| 課題・改善の方向 | 子育て支援センターとの連携 |
| ②地域で子どもを育てる市民ボランティアの充実 | 青少年対象事業の実施 |
| | 通学合宿は、実施場所の問題から1会場しか出来ませんでした、市民会議の各学区民会議では他団体とも連携して事業を実施した |
| 課題・改善の方向 | 各まちづくり協議会との連携 |

4. 外部意見

①身近な地域における子育てに関する情報提供、家庭教育支援を行う事業目的が、部分的に留まり、利用者も限界がある。こうした取り組みが、コンビニのように存在し、子育てに悩む住民が気軽に活用できる実施体制を、教育、福祉と行政の縦割りの枠を外し取り組む必要がある。②通学合宿は、地域の大人と子どもが触れあえるよい機会である。今後も、身近な地域で多くの実践が行われることが望ましい。さらに、低迷しつつある通学合宿のあり方を地域(各学区民会議やまちづくり協議会等)に委ねるのみでなく、内容の工夫改善や実施システムの新たな開発等、行政の専門的なアドバイスが問われている。③今日まで様々な市民ボランティアを生む研修等が実施されてきたが、それらの市民ボランティアやコーディネーターを生かす場面は遅々としていることを踏まえ、市の重要課題として今後取り組む必要がある。

湖南省教育事業評価シート

所属 | 教育部 生涯学習 課

10-②

1. 事業名(取り組みの柱)

| | | |
|------|------------------------|-------|
| 事業名 | 学校支援地域本部事業の推進 | |
| 事業期間 | 平成20年6月2日 ~ 平成23年3月15日 | 3ヶ年事業 |

2. 事業の概要

| | | |
|---------|---------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| 事業の目的 | 地域全体で学校教育を支援する体制づくりを推進することにより、教員の子どもと向き合う時間の増加、住民等の学習成果の活用機会の充実および地域の教育力の活性化を図る | |
| 具体的な手立て | ① | 学校支援地域本部の設置 |
| | ② | 地域コーディネーターの配置 |

3. 部内評価

| 具体的な手立て | 評価の観点 |
|----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ①学校支援地域本部の設置 | 学校支援地域本部を設置 |
| | 県の委託事業として、受託校である岩根小学校に岩根小学校学校支援協議会を20年6月に設置、石部小学校に石部小学校学校応援団本部を20年8月設置。また、21年10月より菩提寺北小学校、石部南小学校を加え、岩根小学校学校支援協議会を甲西北中学校区学校支援地域本部(岩根小学校、菩提寺北小学校)、石部小学校学校応援団を石部中学校区学校支援地域本部(石部小学校、石部南小学校)へそれぞれ改組した。 |
| ②地域コーディネーターの設置 | 地域コーディネーターを設置 |
| | 甲西北中学校区学校支援地域本部に3名(岩根小学校1名、菩提寺北小学校2名)、石部中学校区学校支援地域本部に3名(石部小学校2名、石部南小学校1名)を設置。 |
| 課題・改善の方向 | 委託事業の期限が切れる平成23年度以降は地域の協力を得ながら自主的に運営していくことを目指す。 |

4. 外部意見

| |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>①事業の目的はおおむね達成されていると評価できるが、これらの取り組みは、学校教育課と生涯学習課協働の新しい取り組みであり、新たな学校づくりの視点、市民ボランティアの育成の視点と様々な要素の推進が可能になり、注目すべき取り組みである。今後、教育行政として、学校と地域の自主性に委ね事業から手を引くのか、現在の4校実施をさらに広げ発展させていくのか、また、発展させていくならばどの部署が調整機関の中心となり維持推進していくのか等、推進ネットワークが必要になる。②学校に地域コーディネーターを位置づけることは、今後の学校を含んだ地域づくりの大きな利点となるであろうことから、地域コーディネーターを今後どのように育てていくのか、教育委員会としての工夫とネットワークの構築が必要である。</p> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

湖南省教育事業評価シート

所属 | 教育部 生涯学習 課

10-③

1. 事業名(取り組みの柱)

| | | |
|------|------------------------|-------|
| 事業名 | 淡海生涯カレッジ湖南校の充実 | |
| 事業期間 | 平成21年4月1日 ~ 平成22年3月31日 | 1ヶ年事業 |

2. 事業の概要

| | | |
|---------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|
| 事業の目的 | 大学等の高等教育機関や高等学校、まちづくりセンター等さらには県・市の諸施設における様々な学習機会提供機関により、高度な学習要求に応える体系的、専門的な学習機会を提供するとともに、学習機会を生かした社会参加を支援するため | |
| 具体的な手立て | ① | 地域の中にあるまちづくりセンターや高等学校、公共施設等での見学・実習の学習から、大学での講義まで段階的に学習することにより、高度で専門的な学習を行う。 |
| | ② | 問題に気づき(問題発見講座)、自分の目で確かめ(実験・実習講座)、そして理論的に深める学習(理論学習講座)を行う。 |
| | ③ | 学習の後、その成果を生かした社会参加への支援等を目的とした、地域や湖南校の特性を生かした講座内容とする。 |

3. 部内評価

| 具体的な手立て | 評価の観点 |
|-------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|
| ①段階的に学習することにより高度で専門的な学習を行う | 受講しやすい内容の設定 |
| | 3段階でステップアップする段階的な学習は受講生の理解を助けるのに大変効果的だった。 |
| ②問題発見、実験・実習、理論学習講座を行う | 受講しやすい内容の設定設定 |
| | 問題発見は各受講生の姿勢に委ねられるが、実験・実習では各班ごとに実習体験が出来た。また、理論学習では大学教授から専門的な講義を受け、質疑応答も活発で積極的な姿勢で受講をしていた。 |
| ③学習後の成果を生かした社会参加への支援を目的とした地域の特性を生かした講座とする | 学習成果の還元 |
| | 過去に「まなびすと」として登録される受講生もおられたが、まだまだ、社会参加への支援まで実現できていない。 |
| 課題・改善の方向 | 修了生の有志による自主活動グループが出来て、学習成果が得られている。 |

4. 外部意見

| |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ①②③体系的な学びの成果を地域での実践に結びつけるための行政の具体的な支援策が必要である。また、これからの、市のまちづくりや地域の人と人の絆づくり等、行政の誰がどのように構築するのかが見えてこない。さらに、この事業が終了すれば、次はどのような取り組みにしていけるのか、生涯学習の学びと場づくりの理論構築を期待したい。 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

湖南省教育事業評価シート

所属 | 教育部 生涯学習 課

10-4

1. 事業名(取り組みの柱)

| | | | |
|------|-----------|---|------------|
| 事業名 | 生涯学習の充実 | | |
| 事業期間 | 平成21年4月1日 | ～ | 平成22年3月31日 |
| | | | 1ヶ年事業 |

2. 事業の概要

| | | | |
|---------|-----------------------------------------------------|-----------------|--|
| 事業の目的 | 市民が「いつでも、どこでも、だれでも、いつまでも」スポーツに参加できる総合型スポーツクラブの育成、充実 | | |
| 具体的な手立て | ① | 地域総合型スポーツクラブの充実 | |

3. 部内評価

| 具体的な手立て | 評価の観点 |
|------------------|-------------------------------------------------------------------------------|
| ①地域総合型スポーツクラブの充実 | 地域総合型スポーツクラブの支援 |
| | toto助成金(1,000,000円)及び市補助金(200,000円)で運営費を補助するとともに、市として指導、助言を行った。 |
| 課題・改善の方向 | toto助成金の対象となるH24年度まで、運営費の支援を実施予定しているが、今後は会員の確保と魅力あるメニューを企画し、自主財源で運営できることを目指す。 |

4. 外部意見

①経費の支援ばかりが取り上げられているが、会員の加入促進や、種目のマンネリ化、事業の拡大等、常に模索し新しい発想を求め続けないと、組織としての成長は停滞する。地域総合型スポーツクラブの経営やマネジメントも含めた、自立に向けた2年計画が必要である。その際、行政がどの位置に立つのかが大切になる。

湖南省教育事業評価シート

所属 | 教育部 生涯学習 課

10-5

1. 事業名(取り組みの柱)

| | | |
|------|---------------------------|-------|
| 事業名 | 文化活動の推進 | |
| 事業期間 | 平成21年 4月 1日 ~ 平成22年 3月31日 | 1ヶ年事業 |

2. 事業の概要

| | | |
|---------|-------------------------------------------------------------|-------------|
| 事業の目的 | いつでも どこでも だれでも 市民の学びの欲求に応えるために市民協働で学習機会等の充実を図ると共に活動場所の提供を行う | |
| 具体的な手立て | ① | 美術展の開催 |
| | ② | 文化祭の開催 |
| | ③ | 各種サークル活動の充実 |

3. 部内評価

| 具体的な手立て | 評価の観点 |
|--------------|------------------------------------------------------------------------------------------|
| ①美術展の開催 | 出品数の増加 |
| | 実行委員会を立ち上げて、出品数の増と招待作品も含めた内容の充実を図った |
| 課題・改善の方向 | 内容の充実(出品作品の規格の大きさ)をさせて、出品数が増えると現在の開催場所では手狭になってくるので、開催場所を検討する必要がある |
| ②文化祭の開催 | 市民の参加度 |
| | 昨年と比べて出品数・出演団体が増えた |
| 課題・改善の方向 | 作品及び出演団体の募集における美術展と文化祭、まちづくりセンターまつりの棲み分け |
| ③各種サークル活動の充実 | 活動サークル数の増加 |
| | 文化協会加盟サークルは平成20年度の61団体から平成21年度は49団体に減少した。まちづくりセンター登録サークルは、平成20年度222団体から平成21年度は206団体に減少した |
| 課題・改善の方向 | 自主活動サークルの文化協会等各団体への加入の促進 |

4. 外部意見

| |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ①実行委員会を立ち上げ分野の拡大、広い募集で事業展開をしたことは評価できる。今後、美術展と文化祭の融合も視点に入れての開催も考えるべきではないか。①②③また、サークル数の減少等を踏まえ、今後の文化協会のあり方も検討が必要である。 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

湖南省教育事業評価シート

所属 | 教育部 生涯学習 課

10-6

1. 事業名(取り組みの柱)

| | | |
|------|---------------------------|-------|
| 事業名 | 地域の文化財の保存・整備および活用 | |
| 事業期間 | 平成21年 4月 1日 ~ 平成22年 3月31日 | 1ヶ年事業 |

2. 事業の概要

| | | |
|---------|------------------------|--------------|
| 事業の目的 | 文化財の保存・管理を行い、調査成果を活用する | |
| 具体的な手立て | ① | 文化財展の開催 |
| | ② | 埋蔵文化財の調査 |
| | ③ | ウツクシマツ自生地の保護 |

3. 部内評価

| 具体的な手立て | 評価の観点 |
|---------------|----------------------------------------------------------------------------------------|
| ①文化財展の開催 | 開催回数 |
| | 東海道石部宿歴史民俗資料館で2ヶ月に1回のサイクルで特集展示を実施した |
| 課題・改善の方向 | 今後も各種調査を行い、展示に活用していく |
| ②埋蔵文化財の調査 | 中世城郭調査の実施 |
| | 三雲城遺跡の測量調査を実施し、縄張図を作成した。また、開発に伴う試掘調査を実施した |
| 課題・改善の方向 | 史跡指定に向けて測量調査を実施しているが、財源問題もあって事業計画の期間を延長する。 |
| ③ウツクシマツ自生地の保護 | 自生地の景観保全 |
| | 例年どおり地上散布、下草刈り、補植樹育成、樹幹注入、枯損木伐採事業を実施したが、今年もウツクシマツ型の松4本と二世松3本、普通の松15本がマツクイムシの被害によって枯れた。 |
| 課題・改善の方向 | 枯れる松を少なくしていくと共に、補植樹の移植を行う。また、普通の松の間引きも実施していく。 |

4. 外部意見

| |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>①開催回数は達成されたようであるが、開催期間中の見学者の数、市民、市外者数の割合、また、それに合わせた文化財講座の開催等、今後の工夫PRの仕方が期待される。③経費の節約も加味し、自生地の景観保全等では住民ボランティア等の積極的導入も考えてはどうか。そのことにより、住民のウツクシマツに対する愛着も増し、故郷を愛する気持ちも成長するのではないか。</p> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

湖南省教育事業評価シート

11

所属 | 教育部 まちづくりセンター

1. 事業名(取り組みの柱)

| | | | |
|------|-------------|---|-----------|
| 事業名 | まちづくりセンター支援 | | |
| 事業期間 | 平成21年4月1日 | ～ | 平成22年3月1日 |
| | | | 1ヶ年事業 |

2. 事業の概要

| | | | |
|---------|----------------------------------|---------------------|--|
| 事業の目的 | まちづくりセンター活動を支援し、市民の社会教育活動を活発にする。 | | |
| 具体的な手立て | ① | まちづくりセンターの講座・活動の活性化 | |

3. 部内評価

| 具体的な手立て | 評価の観点 |
|----------------------|---------------------------------------------------------------|
| ①まちづくりセンターの講座・活動の活性化 | まちづくりセンターの講座・活動の活性化はできたか |
| | 一定の講座数は開催された点で目的は達成された。広い分野の講座を数多く開催し、よりたくさんの市民に参加してもらうことが課題。 |
| 課題・改善の方向 | 一定の経費の中で広い分野の講座を数多く開催し、よりたくさんの市民に参加してもらうことが課題。 |

4. 外部意見

| |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>①より多くの市民の参加を促すために、講座の分野の幅を広げ、講座の数を増やすことで一定の改善が期待できる。市民参加の量的拡大を図るだけでなく、質的な高度化も視野に入れて改善の方向を定めることも検討すべきであろう。講座の種類や時期、運営方法などについて市民の声を聞き、市民自身が企画段階から参加できるような仕組み作りに取り組むことが考えられる。</p> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

湖南省教育事業評価シート

12

| | | | |
|-----|-----|-----|---|
| 所 属 | 教育部 | 図書館 | 課 |
|-----|-----|-----|---|

1. 事業名(取り組みの柱)

| | | | |
|------|------------------------|-----------|--|
| 事業名 | 特色のある図書館活動 | | |
| 事業期間 | 平成21年4月1日 ~ 平成22年3月31日 | 1ヶ年(継続)事業 | |

2. 事業の概要

| | | | |
|---------|---------------------------------------------------|--------------------|--|
| 事業の目的 | 石部図書館、甲西図書館、移動図書館からなる市立図書館の特色及び司書機能を生かした図書館運営を図る。 | | |
| 具体的な手立て | ① | 石部図書館開館日拡大事業の試行 | |
| | ② | 移動図書館運営事業の推進 | |
| | ③ | 市立図書館開館20周年記念事業の展開 | |

3. 部内評価

| 具体的な手立て | 評価の観点 |
|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ①石部図書館開館日拡大事業の試行 | 本来は休館日である火曜日を開館することができたか |
| | 合併後、市内に2つの図書館があることを生かし、平成19年11月から原則として週のうち、どちらかの館が開館し、市民が使えるよう市民利用の利便を拡大してきた。今年度は、年末年始およびインフルエンザ対応臨時休館を除く全火曜日(祝日含む)を開館した。今年度より県立図書館が火曜日も休館になり、市民が利用できなくなったため、より意義があったと考えられる。 |
| 課題・改善の方向 | 利用の推移を検証しつつ、試行を継続する |
| ②移動図書館運営事業の推進 | ・各学校・園の希望に沿った日、時間に移動図書館車を巡回できたか。 移動図書館の利用の推移。(前年度比較) |
| | ・各校・園の希望に沿った日、時間に移動図書館車を巡回した。放課後の集団一斉下校等児童環境の安心・安全を重視し、すべての小学校が昼休み時間帯での巡回を希望したため、平成20年度5月から、放課後から昼休み時間帯へ変更しての巡回を継続して実施(これに伴い、巡回周期を2週間から3週間へ変更)また、学校の都合、児童の行事に合わせて、午前中の中休み時間への変更も随時実施している。・移動図書館の利用については貸し出し冊数総数は、前年度に比べて減少した。これは3週間周期への変更と、新型インフルエンザに伴う臨時休館(H21年5月)や学校、園の学級閉鎖等によるものである。 |
| 課題・改善の方向 | ・学校と連携した本事業は、子ども読書活動を推進する上でとても有効な事業と考えられるため、児童等への巡回日周知の徹底を各校・園と相談、連携して確実に実施していく。 |

| | |
|-------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ③市立図書館開館20周年 記念事業の展開 | 記念誌作成により、甲西図書館20年の歩みを振り返るとともに、展示・講座・コンサート等の記念集会行事を実施し、市民に文化情報を発信できたか。 |
| | ・記念誌の作成・展示・講座・コンサート等は、多くの市民に、活字資料では提供できない生の文化情報の接する機会を提供することができた。・図書館連続講座は6月～7月に全3回で「情報技術の発達と暮らしの変化」を開催し、情報・印刷出版分野で活躍する大学教授等を招き、多面的な内容を取り上げ、受講者アンケートでも好評だった。後期は、10月から全5回で開催した「美術新潮流ー今、アートが熱いー」では、現在の日本の美術界を代表する各分野で活動されている講師陣を招きお話ししていただくとともに、関連した美術作品の展示も行い、受講者からも高い評価を得た。・コンサートは、6月に「弦楽とホルンの夕べ」を開催し、多くの市民に生のクラシック演奏を満喫してもらうことができた。 |
| 課題・改善の方向 | 今までの歩みを振り返るとともに、運営の充実を検討していく。 |

4. 外部意見

| |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ①工夫により火曜日開館を実現したことは、利用者の利便性を高める点で評価できる。②学校における読書活動の推進は学力向上にもつながる取り組みとして重要性が高いので、巡回日周知の徹底だけでなく、学校との連携を強化することも検討すべきである。例えば巡回日と連動して親子で読書をする日を設定し、巡回日を楽しみに待つような指導の流れをつくるなど、きめ細かな連携を期待する。 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

湖南省教育事業評価シート

所属 | 教育部 教育総務課

13

1. 事業名(取り組みの柱)

| | | |
|------|---------------------------|-------|
| 事業名 | 安心・安全な学校づくり | |
| 事業期間 | 平成19年 4月 1日 ~ 平成26年 3月31日 | 7ヶ年事業 |

2. 事業の概要

| | | |
|---------|------------------------------------------------------------|-------------------------|
| 事業の目的 | 災害時における地域の避難施設でもある学校施設の耐震補強と改修を実施し、安心、安全で快適な教育環境の整備・充実を図る。 | |
| 具体的な手立て | ① | 耐震補強・改修工事の推進 |
| | | (三雲小学校及び水戸小学校耐震補強・改修工事) |

3. 部内評価

| 具体的な手立て | 評価の観点 |
|---------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ①耐震補強・改修工事の推進 | 計画どおり事業の実施が出来たか |
| | 三雲小:耐震補強ブレース20構面、スリット増設1ヶ所、開口拡大1ヶ所 水戸小:耐震補強ブレース 7構面、スリット増設2ヶ所 両校とも、工期6月5日~9月30日で、主要な工事については夏休み期間中に実施することができ、当初計画どおりの工程で実施できた。また、工事中に腐食した既設消火配管及び水道配管の架け替え工事も追加することになったが、同工期内に完了できた。 |
| 課題・改善の方向 | 既存建物(2小学校の体育館)の耐震補強・改修工事については、引き続き優先的に事業を実施していかなければならない。 |

4. 外部意見

| |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>①昨年度と事業目的が変更されているが、事業の趣旨(事業名)から考えると、昨年度の指摘にもあったように、耐震事業のみではなく、外来者への対応、通学路の確保等の問題も合わせて取り上げる必要がある。また、昨年度は岩根小学校の事業の着手が大幅に遅れたとあったが、8ヶ年事業としての継続性ということも考慮に入れ、昨年度中に完了していなかったのであれば、その事業についても本年度記載しておく必要があるのではないか。<その他>「安心・安全な学校づくり」のハード面だけが評価対象にあげられているが、学校の安心・安全は、ソフト面とハード面の施策が相互に関係しあいながら確立していくものであろう。また、学校は地域社会の背景に影響されやすい現状を踏まえ、今後の市の教育ビジョンに沿って教育行政全ての部署、機関の調整やコーディネート役をどの部署、または、誰がしていくのか明確にしていく必要がある。</p> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|